

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.16 СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.16 СОЦИАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ)

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения (базовой подготовки) укрупнённой группы специальностей 40.00.00 Юриспруденция.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Социальное обеспечение детей в Российской Федерации (правовые основы)» относится к профессиональному циклу (обще профессиональные дисциплины).

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Профессиональные компетенции, соответствующие виду деятельности «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты»:

ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.2. Осуществлять прием граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 1.3. Рассматривать пакет документов для назначения пенсий, пособий, компенсаций, других выплат, а также мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите.

ПК 1.4. Осуществлять установление (назначение, перерасчет, перевод), индексацию и корректировку пенсий, назначение пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии.

ПК 1.5. Осуществлять формирование и хранение дел получателей пенсий, пособий и других социальных выплат

ПК 1.6. Консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат несовершеннолетним, предоставления им, а также семьям с детьми социальных услуг и других видов социального обеспечения;
- понятия и виды страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, предоставляемых несовершеннолетним и семьям с детьми;
- ежемесячных денежных выплат детям-инвалидам (далее - ЕДВ), других социальных выплат, связанных с материнством, отцовством и детством, условия их назначения, размеры и сроки;
- условия и порядок предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей;
- понятие и виды социального обслуживания несовершеннолетних и семей с детьми;
- условия и порядок помещения несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних органов управления социальной защитой населения;
- особенности социального обеспечения детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций, предоставления социальных услуг, и других видов социального обеспечения несовершеннолетним, а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, других социальных выплат несовершеннолетним и семьям с детьми, а также материнского (семейного) капитала;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, других социальных выплат, а также материнского (семейного) капитала;
- разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
- определять право несовершеннолетних и семей с детьми на соответствующие виды социального обеспечения, размер и сроки назначения страховых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ЕДВ, материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;
- формировать пенсионные дела, дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, других социальных выплат, материнского (семейного) капитала;
- консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам социального обеспечения несовершеннолетних и семей с детьми, используя информационные справочно-правовые системы;
- использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности по вопросам социального обеспечения несовершеннолетних и семей с детьми.

1.4. Количество часов на освоение дисциплины:

По очной форме обучения:

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 110 час, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная работа обучающегося 20 часов;
- внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающегося 90 часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	110
Аудиторная учебная работа (обязательные учебные занятия) (всего)	20
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	10
Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающегося (всего)	90
Промежуточная аттестация в форме Экзамена – 6 семестр	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Социальное обеспечение детей в Российской Федерации (правовые основы)»

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МОДУЛЬ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ ДЕТЕЙ (СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ)		36	
Тема 1. Социальное обеспечение детей (семей с детьми) в Российской Федерации в общей системе социального обеспечения	Содержание учебного материала Общая характеристика социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации.	9	Репродуктивный
	Практические занятия 1 - охарактеризовать подсистему финансирования социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации - на примере статьи 4 Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей» дайте характеристику системы финансирования по видам пособий. - охарактеризовать подсистему управления социального обеспечения детей в Российской Федерации - охарактеризовать подсистему видов социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала.	8	
Тема 2. Источники правового регулирования социального обеспечения детей	Содержание учебного материала. Общая характеристика источников права, регулирующих социальное обеспечение детей (семей с детьми). Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти. Международные правовые акты о социальном обеспечении детей (семей с детьми).	9	Репродуктивный
	Практические занятия 2	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- какие положения Конституции РФ можно рассматривать как источники правового регулирования социального обеспечения детей (семей с детьми)?</p> <p>- назовите федеральные законы, устанавливающие порядок и условия предоставления того или иного вида социального обеспечения в отношении всех граждан, в том числе детей, дайте их характеристику;</p> <p>- назовите федеральные законы, согласно которым социальное обеспечение, меры социальной поддержки предоставляются определенной категории граждан, в том числе детям, дайте их характеристику;</p> <p>- назовите федеральные законы, регулирующие вопросы социального обеспечения только в связи с материнством и детством. дайте их характеристику;</p> <p>- назовите подзаконные акты к Федеральному закону «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей», дайте их характеристику;</p> <p>- назовите подзаконные акты к Федеральному закону «О дополнительных мерах государственной поддержки семей с детьми» дайте их характеристику.</p> <p>- дайте характеристику основных положений Конвенции о правах ребенка.</p> <p>2. Тестирование по теме: нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти в части социального обеспечения семей с детьми.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Ознакомление с основными нормативными правовыми актами ПСО, названными в лекции.</p>	8	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 3. Особенности правового регулирования социального обеспечения семей с детьми на уровне субъекта РФ	Содержание учебного материала Общая характеристика законодательных актов, принимаемых на уровне субъектов РФ в связи с передачей нормативным правовым актом Российской Федерации полномочия по регулированию определенных отношений в сфере социального обеспечения; общая характеристика законодательных актов, принимаемых на уровне субъектов РФ в силу их полномочий по регулированию определенных отношений в сфере социального обеспечения.	9	Репродуктивный
	Практические занятия 3: - назовите федеральные законы, которыми субъектам РФ передаются полномочия в части определения порядка и условий предоставления определенного вида обеспечения, либо в части назначения и выплаты отдельных видов пособий. - назовите законы субъекта РФ (на примере Свердловской области), регулирующие предоставление социального обеспечения детям (семьям с детьми). - представление и обсуждение докладов по НПА субъектов РФ, регулирующим вопросы предоставления социального обеспечения детям (семьям с детьми).	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной литературы, лекционного материала. Подготовка к докладу.	8	
Тема 4. Правоотношения в сфере социального обеспечения детей	Содержание учебного материала Субъекты, объект и содержание правоотношений по социальному обеспечению детей; основания возникновения, изменения и прекращения правоотношений.	9	Репродуктивный
	Практические занятия 4	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- дать общую характеристику правоотношений по социальному обеспечению детей.</p> <p>- охарактеризовать особенность субъекта правоотношений по социальному обеспечению детей.</p> <p>- на примере трех видов пособий, материнского (семейного) капитала определить субъекты, объект и содержание правоотношений.</p> <p>-определить субъекты, объекты и содержание правоотношений при предоставлении ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.</p> <p>2. Тестирование по теме: содержание правоотношений по социальному обеспечению детей.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной литературы, лекционного материала.</p>	8	
МОДУЛЬ 2. ПОСОБИЯ И ИНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ВЫПЛАТЫ		46	
<p>Тема 5. Понятие и классификация пособий семьям с детьми</p>	<p>Содержание учебного материала Общая характеристика социальных пособий в связи с материнством и детством; классификация пособий; общие положения Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей».</p>	9	Репродуктивный
	<p>Практические занятия 5</p> <p>- дайте общую характеристику пособий, предоставляемых семьям с детьми</p> <p>- в чем выражается гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства согласно Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»?</p> <p>- какова сфера действия Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»?</p> <p>2. Решение ситуационных задач по теме: виды и классификация пособий семьям с детьми.</p> <p>3. Тестирование по теме: виды и классификация пособий семьям с детьми.</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Изучение Общей части Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей», ст.1-5.1, ст.17.2-19</p>	8	
<p>Тема 6. Правовое регулирование предоставления семьям с детьми единовременных пособий</p>	<p>Содержание учебного материала: условия предоставления единовременных пособий (пособие по беременности и родам, пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, пособие при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха).</p>	13	Репродуктивный
	<p>Лекции</p> <p>1. Пособие по беременности и родам: - лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия; - определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>2. Пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности: - лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия; - определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>3. Пособие при рождении ребенка: - лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия;</p>	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>- определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>4. Пособие при передаче ребенка на воспитание в семью:</p> <p>- лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия; - определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>5. Пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву:</p> <p>- лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия; - определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>6. Пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха детей отдельных категорий военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти:</p> <p>- лица, которым назначается пособие; - организации, назначающие пособия; - документы, необходимые для назначения пособия; - сроки назначения и выплаты пособия; - определение размера пособия; - порядок назначения и выплаты пособия.</p> <p>Практические занятия 6</p> <p>-Условия назначения единовременных пособий (пособие по беременности и родам, пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности,</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>пособие при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха), определение их размера.</p> <p>Тестирование по теме: определение права на предоставление единовременных пособий.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: определение права на предоставление единовременных пособий</p> <p>Порядок назначения и выплаты единовременных пособий, сроки назначения единовременных пособий (пособие по беременности и родам, пособие женщинам, вставшим на учет в ранние сроки беременности, пособие при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха).</p> <p>Тестирование по теме: порядок назначения и выплаты единовременных пособий, сроки.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: порядок назначения и выплаты единовременных пособий, сроки.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основной литературы, лекционного материала.</p> <p>Изучение норм Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей», и приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. № 668н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей».</p> <p>Решение ситуационных задач.</p>	8	
Тема 7. Правовое регулирование предоставления	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Условия предоставления ежемесячных пособий и иных ежемесячных</p>	15	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<p>семьям с детьми ежемесячных пособий и иных ежемесячных выплат</p>	<p>выплат (ежемесячное пособие по уходу за ребенком, ежемесячное пособие на ребенка, ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; ежемесячное пособие детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти; ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка; ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка; и др. виды ежемесячных выплат.</p>		
	<p>Лекции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ежемесячное пособие по уходу за ребенком (право на пособие, определение размера пособия, условия назначения и выплаты) 2. Ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности (право на пособие, определение размера пособия, условия назначения и выплаты). 3. Ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву (право на пособие, определение размера пособия, условия назначения и выплаты). 4. Ежемесячное пособие на ребенка (на примере законодательства Свердловской области) (право на пособие, определение размера пособия, условия назначения и выплаты). 5. Основания, порядок назначения и осуществления ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка. 6. Основания и порядок назначения и осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от трех до семи лет. 7. Основания и порядок назначения и осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет. 8. Ежемесячное пособие детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти (право на пособие, определение размера пособия, условия назначения и выплаты). 	6	
	<p>Практические занятия 7</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Условия, порядок назначения и выплаты ежемесячных пособий, установление их размеров, сроки назначения (ежемесячное пособие по уходу за ребенком, ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячное пособие на ребенка, ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, ежемесячное пособие детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти).</p> <p>Тестирование по теме: условия назначения, порядок исчисления размера ежемесячного пособия по уходу за ребенком.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: условия назначения, порядок исчисления размера ежемесячного пособия по уходу за ребенком.</p> <p>Тестирование по теме: условия назначения, определение размеров ежемесячных пособий, ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: условия назначения, определение размеров ежемесячных пособий, ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.</p> <p>Право на получение и условия осуществления ежемесячных выплат; сроки назначения (ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности; ежемесячная выплата в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, и (или) второго ребенка; ежемесячная денежная выплата на ребенка в возрасте от трех до семи лет; ежемесячная денежная выплата на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет).</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Тестирование по теме: порядок назначения и выплаты ежемесячных пособий, ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: условия назначения, определение размеров ежемесячных выплат, право на которые определяется с учетом среднедушевого дохода семьи (ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности; ежемесячные выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) второго ребенка; ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от трех до семи лет; ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет).</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Изучение норм Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей», и приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 29 сентября 2020 г. № 668н «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей». Решение ситуационных задач.</p>	8	
<p>Тема 8. Компенсационные выплаты в связи с материнством, отцовством, детством</p>	<p>Содержание учебного материала Условия предоставления компенсационных выплат (ежемесячные компенсационные выплаты женщинам по уходу за ребенком до 3-х лет; ежемесячная компенсационная выплата неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком инвалидом; компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях)</p> <p>Практические занятия 8</p>	9	Репродуктивный
		1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Условия предоставления компенсационных выплат (ежемесячные компенсационные выплаты женщинам по уходу за ребенком до 3-х лет; ежемесячная компенсационная выплата неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком инвалидом; компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях), определение их размера.</p> <p>Решение ситуационных задач по теме: условия и порядок предоставления компенсационных выплат.</p> <p>В администрацию организации обратилась гр. Демина, предоставив все документы, необходимые для назначения ежемесячной компенсационной выплаты на ребенка 3 месяцев; она находится в частично оплачиваемом отпуске по уходу за ребенком до достижения им возраста полутора лет. По истечении 20 дней Демина получила в администрации устное разъяснение, что компенсационная выплата ей не может быть назначена, поскольку у предприятия отсутствуют необходимые для этого средства. Правомерны ли действия администрации? В каком порядке они могут быть обжалованы?</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала Изучение нормативных правовых актов по компенсационным выплатам Решение ситуационных задач.</p>	8	
МОДУЛЬ 3. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОТДЕЛЬНЫХ ВИДОВ СОЦИАЛЬНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЕТЕЙ (СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ)		28	
Тема 9. Социальное обслуживание семей с детьми	<p>Содержание учебного материала: понятие и особенности социального обслуживания семей с детьми; формы социального обслуживания, предоставляемые несовершеннолетним и семьям с детьми; социальные услуги несовершеннолетним и их семьям</p>	9	Репродуктивный
	<p>Практические занятия 9 - в чем состоят особенности предоставления социальных услуг несовершеннолетним?</p>	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Решение ситуационных задач: право на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала: - на улучшение жилищных условий; - на образование ребенка (детей); - на социальную адаптацию ребенка-инвалида; - на накопительную пенсию матери.</p> <p>Тестирование на тему: порядок направления средств материнского (семейного) капитала на реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей</p> <p>Решение ситуационных задач на тему: порядок направления средств материнского (семейного) капитала на реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей.</p> <p>Деловая игра: Тема практического занятия «Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей».</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих вопросы предоставления дополнительных мер государственной поддержки семей, имеющих детей. Решение ситуационных задач.</p>	8	
<p>Тема 11. Социальное обеспечение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</p>	<p>Содержание учебного материала Определение в целях социального обеспечения правового статуса детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; особенности социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	6	Репродуктивный

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<p>Самостоятельная работа обучающихся Изучение основной литературы, лекционного материала. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Решение ситуационных задач.</p>	6	
Тема 12. Социальное обеспечение детей-инвалидов	<p>Содержание учебного материала: Определение в целях социального обеспечения правового статуса детей-инвалидов; особенности социального обеспечения детей-инвалидов в части предоставления денежных выплат и иных видов социального обеспечения.</p>	4	Репродуктивный
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной литературы, лекционного материала. Изучение нормативных правовых актов, регулирующих вопросы социального обеспечения детей-инвалидов.</p>	4	
	Всего	110	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет правовых дисциплин, оснащенный оборудованием: специализированная мебель и технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории: рабочее место преподавателя, рабочие места для обучающихся, доска магнитно-меловая, тематические плакаты.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

Перечень электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы:

Основная литература

3. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 192 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/431590>. — Режим доступа: по подписке.
4. Право социального обеспечения: учебник / коллектив авторов; под ред. В.Ш. Шайхатдинов. — Москва: Юстиция, 2019. — 552 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/931214>. — Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Григорьев, И. В. Право социального обеспечения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. В. Григорьев, В. Ш. Шайхатдинов. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — (Профессиональное образование). — Доступ на сайте ЭБС Юрайт. URL: <https://urait.ru/bcode/447175>. — Режим доступа: по подписке.
2. Галаганов, В.П. Право социального обеспечения. Практикум: учебное пособие / В.П. Галаганов, Н.В. Антонова, А.П. Шарова. — Москва: КноРус, 2018. — 284 с. — (СПО). — Доступ на сайте ЭБС Book.ru. URL: <https://book.ru/book/924057>. — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Заочная форма обучения

Максимальная сумма баллов текущего контроля: **60**.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
Модуль 1. Общие вопросы правового регулирования социального обеспечения в отношении детей		
Знать: - содержание нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, социальных выплат несовершеннолетним, предоставления им, а также семьям с детьми социальных услуг и других видов социального	ПК 1.1. ПК 1.2.	Практические занятия 1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение практического задания (задачи): - охарактеризовать подсистему финансирования социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации. - на примере статьи 4 Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей» дайте характеристику системы финансирования по видам пособий. - охарактеризовать подсистему управления социального обеспечения детей в Российской Федерации. - охарактеризовать подсистему видов социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>обеспечения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- анализировать</p> <p>действующее законодательство в</p> <p>области пенсионного обеспечения, назначения</p> <p>пособий, компенсаций, предоставления социальных услуг, и других видов социального обеспечения несовершеннолетним, а также семьям с детьми, нуждающимся в</p> <p>социальной защите, с использованием</p> <p>информационных справочно-правовых систем;</p> <p>- определять право несовершеннолетних и</p> <p>семей с детьми на соответствующие виды социального обеспечения.</p>		<p>Федерации.</p> <p>2. Дискуссия: по НПА субъектов РФ, регулирующим вопросы предоставления социального обеспечения детям-инвалидам</p> <p>1) В чем особенности видов обеспечения, предоставляемых субъектами РФ детям-инвалидам?</p> <p>2) Какой вид социального обеспечения в отношении детей-инвалидов является преобладающим (на примере субъектов РФ Уральского Федерального округа)?</p> <p>Каждый ответ на теоретический вопрос, решение практического задания (задачи), участие в дискуссии оценивается по 3 балльной шкале:</p> <p>3 балла (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p>2 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>1 балл (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится студенту, участвовавшему в работе семинара</p>

	<p>более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса</p> <p>к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического</p>
--	--

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>материала при решении практических заданий; 0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>2. Тестирование. Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа: Средства Фонда социального страхования направляются на финансирование а) пособия по беременности и родам; б) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву; в) единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью; г) пособия на ребенка.</p> <p>Письменная контрольная работа 1. Контрольная работа включает в себя: определение четырех понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 1 и решение одной практической задачи. Балловая стоимость контрольного мероприятия: 5 баллов Критерии начисления баллов: Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл (понятие определено правильно, если студентом указаны все необходимые признаки определяемого понятия; практическая задача решена правильно, если дано развернутое и аргументированное решение с указанием соответствующих правовых актов, приведением примеров).</p>
Модуль 2. Пособия и иные социальные выплаты		
<p>Знать: - содержание нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы установления, пособий, компенсационных и иных социальных выплат несовершеннолетним, а также семьям с детьми; - порядок определения</p>	<p>ПК 1.1. ПК 1.3. ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>Практические занятия 1. Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение практического задания (задачи): - дайте общую характеристику пособий, предоставляемых семьям с детьми - в чем выражается гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства согласно Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»? - какова сфера действия Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»? 2. Решение ситуационных задач: Гражданке Украины Левиной в назначении пособия при</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>сроков назначения и исчисление размеров пособий, компенсационных и иных социальных выплат;</p> <p>Уметь:</p> <p>-анализировать действующее законодательство в области, назначения пособий, компенсаций, несовершеннолетним, а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-определять перечень документов, необходимых для установления пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, других социальных выплат;</p> <p>-определять право несовершеннолетних и семей с детьми на соответствующие виды социального обеспечения, размер и сроки назначения пособий, компенсаций, ЕДВ с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>		<p>рождении ребенка управлением социальной защиты населения было отказано на том основании, что она временно проживает на территории РФ. Правомерны ли действия органа социальной защиты населения? Каким нормативным правовым актом регулируется данный вопрос?</p> <p>Каждый ответ на теоретический вопрос или решение практического задания (задачи) оценивается по 3 балльной шкале:</p> <p>3 балла (<u>соответствует оценке «отлично»</u>) ставится студенту, участвовавшему в работе по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p>2 балла (<u>соответствует оценке «хорошо»</u>) ставится студенту, участвовавшему в работе по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>1 балл (<u>соответствует оценке «удовлетворительно»</u>) ставится студенту, участвовавшему в работе более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p>0 баллов (<u>соответствует оценке «неудовлетворительно»</u>) ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>2. Тестирование Действие Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» не распространяется на граждан лишенных родительских прав, за исключением: 1) единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью; 2) единовременного пособия при рождении ребенка; 3) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву. 4) ежемесячного пособия по уходу за ребенком. Тестовые задания оцениваются в один балл за каждый правильный ответ.</p> <p>Письменная контрольная работа 2 Контрольная работа включает в себя: тестирование (студентам предлагается 7 тестовых заданий) и решение двух практических задач.</p> <p>Балловая стоимость контрольного мероприятия: 15 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов: Каждый правильный ответ на тестовое задание оценивается в 1 балл. Решение каждой практической задачи оценивается от 0 до 4 баллов: 4 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты о социальных выплатах федерального, регионального уровней, определяющие право на пособия, компенсации, иные социальные выплаты и их размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пособий, компенсаций, иных социальных выплат; указаны сроки их предоставления, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты пособий, компенсаций, иных социальных выплат в конкретно описанном случае, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике. 3 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты о социальных выплатах федерального, регионального уровней, определяющие право на пособия, компенсации,</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>иные социальные выплаты и их размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер пособий, компенсаций, иных социальных выплат; размер пособий, компенсаций, иных социальных выплат определен без учета норм об их индексации, неверно указаны сроки назначения, либо порядок назначения и выплаты.</p> <p>2 балла – при решении задачи студентом применены необходимые положения законодательства, определяющие право на пособия, компенсации, иные социальные выплаты и их размеры, при определении их размера не применена требуемая индексация, не указаны сроки назначения, либо порядок назначения и выплаты.</p> <p>1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на пособия, компенсации, иные социальные выплаты и их размеры, но размер не исчислен или исчисление не соответствует законодательству не указаны сроки назначения и выплаты.</p> <p>0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер не исчислен.</p>
Модуль 3. Правовое регулирование отдельных видов социального обеспечения, семей с детьми		
<p>Знает: порядок предоставления несовершеннолетним, а также семьям с детьми социальных услуг и других видов социального обеспечения, в том числе материнского (семейного) капитала; -понятие и виды социального обслуживания несовершеннолетних и семей с детьми; -условия и порядок помещения несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для</p>	<p>ПК-1.1. ПК-1.2. ПК-1.3. ПК-1.4 ПК-1.5 ПК-1.6</p>	<p>Практические занятия 1.Опрос (устный, письменный) по теоретическим вопросам, решение практического задания (задачи): - дайте определение понятия «Дети–сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»; - назовите виды обеспечения, предоставляемого в силу их статуса детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ; - дайте определение полного государственного обеспечения.</p> <p>2. Решение ситуационных задач: Иванову С. установлена категория «ребенок-инвалид» вследствие поствакцинального осложнения. Какие в связи с этим обстоятельством полагаются Иванову С. социальные выплаты и в каком размере, куда следует обратиться за предоставлением этих выплат? Обоснуйте принятое решение.</p> <p>3. Дискуссия: по НПА субъектов РФ, регулирующим вопросы предоставления социального обеспечения детям-инвалидам 1) В чем особенности видов обеспечения, предоставляемых субъектами РФ детям-инвалидам?</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>несовершеннолетних органов управления социальной защитой населения.</p> <p>- особенности правового регулирования социального обеспечения детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- содержание нормативных правовых актов федерального и регионального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, социальных выплат детям-инвалидам, детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; предоставления им социальных услуг и других видов социального обеспечения;</p> <p>- виды социального обслуживания детей-инвалидов, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</p> <p>- условия и порядок помещения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждающихся в социальной реабилитации, в специализированные учреждения для несовершеннолетних органов управления социальной защитой населения.</p> <p>Умеет: - анализировать</p>		<p>2) Какой вид социального обеспечения в отношении детей-инвалидов является преобладающим (на примере субъектов РФ Уральского Федерального округа)?</p> <p>Каждый ответ на теоретический вопрос, решение практического задания (задачи), участие в дискуссии оценивается по 3 бальной шкале:</p> <p>4. Деловая игра: Тема практического занятия «Дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей».</p> <p>Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению на практическом занятии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. Материнский (семейный) капитал. 2. Право на дополнительные меры государственной поддержки (<i>при рассмотрении данного вопроса рекомендовано проводить ролевую игру</i>). 3. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала (<i>при рассмотрении данного вопроса рекомендовано проводить ролевую игру</i>). 4. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. <p>Методические рекомендации по проведению практического занятия: Успешному проведению практического занятия должен предшествовать этап подготовки, включающий в себя уяснение участниками теоретических основ правового регулирования предоставления дополнительных мер государственной поддержки семьям с детьми, где главное – серьезная самоподготовка студентов.</p> <p>Преподаватель принимает активное участие в проведении практического занятия (преподаватель должен исполнять роль прокурора, осуществляющего надзор за законностью (т.е. следить за тем, чтобы в ходе игры «работники пенсионного фонда» действовали в соответствии с действующим законодательством, в том числе при консультировании обратившихся граждан).</p> <p>Планируемый образовательный результат (цель занятия): Подготовить специалистов для практической работы. Закрепление теоретических знаний студентов о правовом регулировании предоставления дополнительных мер государственной поддержки семьям с детьми.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Студенты должны освоить алгоритм работы пенсионного фонда и его взаимодействия с организациями, участвующими в процессе

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
<p>действующее законодательство в области предоставления социальных услуг, и других видов социального обеспечения несовершеннолетним, в том числе в отношении детей- инвалидов, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; а также семьям с детьми, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;</p> <p>-определять перечень документов, необходимых для получения материнского (семейного) капитала;</p> <p>-определять право детей-инвалидов, детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; на соответствующие виды социального обеспечения, размер и сроки его предоставления с использованием информационных справочно-правовых систем.</p>		<p>предоставления гражданам материнского (семейного) капитала.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Студенты должны приобрести умения правильно и корректно формулировать вопросы (иногда в провокационной форме). 3. Студенты должны уметь сформулировать мотивированные ответы на вопросы, задаваемые по указанной теме. 4. Студенты должны выработать умения и опыт работы в малых группах (навыки общения с гражданами, обратившимися на прием, с коллегами, умение слушать и уважать чужое мнение). 5. Студенты должны приобрести умения работы с нормативными правовыми актами (поиск необходимых нормативных правовых актов, конкретных норм в них, применение и толкование норм права). 6. Студенты должны уметь работать в режиме строго регламентированного времени. 7. Проведение практического занятия должно позволить студентам освоить техники самообразования, т.е. самостоятельно оценить свои знания, а также определить вопросы, которые освоены ими недостаточно и на которые следует обратить дополнительное внимание, в том числе изучить новую или дополнительную литературу, нормативные правовые акты. <p>Необходимые дидактические средства и материально-технические средства, обеспечивающие проведение занятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фабула дела: сформулированные конкретные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе проведения занятия. - конфиденциальная информация, необходимая для исполнения ролей (каждому студенту выдается индивидуальный экземпляр, а все экземпляры находятся на столе конкурсной комиссии). - подборка нормативных правовых актов по указанной теме в электронном виде и в виде распечатанных вариантов. <p>Участие в деловой игре оценивается по 3 бальной шкале:</p> <p>3 балла (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, активно участвовавшему в работе малой группы по большинству вопросов и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса, а также систематизированные знания пройденного материала;</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим аппаратом учебного курса;</p> <p>демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p>2 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе малой группы по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>1 балл (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится студенту, участвовавшему в работе малой группы более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при ответах, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при ответах;</p> <p>0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится студенту, отказавшемуся участвовать в работе малой группы, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания в ответах</p> <p>3 балла (соответствует оценке «отлично») ставится студенту, участвовавшему в работе по большинству вопросов в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной и дополнительной литературы, законодательства, судебной практики, рекомендованных программой курса к соответствующему занятию, а также систематизированные знания пройденного материала; демонстрирующему культуру участия в дискуссии по проблемным вопросам изучаемой темы (в том числе умение вести диалог, высказывать и аргументированно отстаивать свою позицию) и при этом свободное владение понятийно-терминологическим</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>аппаратом учебного курса; демонстрирующему умение выполнять практические задания, при этом применять изученный теоретический материал, развернуто аргументировать ответ, приводить примеры;</p> <p>2 балла (соответствует оценке «хорошо») ставится студенту, участвовавшему в работе по нескольким вопросам в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, делающим ссылки на законодательство, судебную практику, но без их конкретизации и анализа, допускающему неточности при раскрытии теоретического материала, решении практических задач, но способному к самостоятельной корректировке при незначительном участии преподавателя и других студентов;</p> <p>1 балл (соответствует оценке «удовлетворительно») ставится студенту, участвовавшему в работе более чем по одному вопросу в различных формах и показавшему знания учебного материала в рамках основной литературы, рекомендованной программой курса к соответствующему занятию, показавшему способность к пониманию материала при изложении теоретических вопросов, однако допустившему неточности в ответе, а также способность к применению теоретического материала при решении практических заданий;</p> <p>0 баллов (соответствует оценке «неудовлетворительно») ставится студенту, отказавшемуся отвечать, а также обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.</p> <p>Тестирование.</p> <p>Открытые тестовые задания:</p> <p>Право на возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства:</p> <p>-мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года.</p> <p>Лица, имеющие право на вправе обратиться за его предоставлением непосредственно либо через многофункциональный центр в</p>

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Код форми руемой компет енции	Формы и методы контроля. Основные показатели оценки результата
		<p>Тестовые задания оцениваются в один балл за каждый правильный ответ.</p> <p>Письменная контрольная работа 3. Контрольная работа включает в себя: определение шести понятий, рассмотренных и изученных в рамках Модуля 3 и решение одной практической задачи.</p> <p>Балловая стоимость контрольного мероприятия: 10 баллов</p> <p>Критерии начисления баллов: Правильное определение понятия оценивается в 1 балл.</p> <p>Решение практической задачи оценивается от 0 до 4 баллов:</p> <p>4 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты федерального, регионального уровней о социальном обеспечении детей с особым статусом, применены положения законодательства, определяющие право на определенные виды обеспечения, его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие соответствующий вид обеспечения; в соответствии с нормативными актами указан, либо исчислен размер указанного вида социального обеспечения.</p> <p>3 балла – при решении задачи студентом соотнесены применены необходимые и актуальные нормативные акты федерального и регионального уровней детей с особым статусом, применены положения законодательства, определяющие право на определенные виды обеспечения, его размеры допущена ошибка при определении размера предоставляемого социального обеспечения; неправильно указан орган, предоставляющий соответствующий вид обеспечения.</p> <p>2 балла – при решении задачи студентом применены необходимые положения законодательства, определяющие право на определенные виды обеспечения и его размеры; допущены ошибки при определении размера обеспечения, не указан либо указан неверно срок, на который устанавливается обеспечение.</p> <p>1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на соответствующий вид обеспечения и его размеры, определено также право, но не исчислен (не указан) размер предоставляемого обеспечения; не указан (указан неправильно) срок и орган, предоставляющий обеспечение ребенку с особым статусом.</p> <p>0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи.</p>

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ)

5.1 Фонд оценочных средств для текущего контроля

5.1.1. Оценочные средства для проверки сформированности знаний и умений

1. Опрос по теоретическим вопросам:

1. Охарактеризовать подсистему финансирования социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации.
2. На примере статьи 4 Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей» дайте характеристику системы финансирования по видам пособий.
3. Охарактеризовать подсистему управления социального обеспечения детей в Российской Федерации.
4. Охарактеризовать подсистему видов социального обеспечения детей (семей с детьми) в Российской Федерации.
5. Дайте общую характеристику пособий, предоставляемых семьям с детьми
6. В чем выражается гарантированная государством материальная поддержка материнства, отцовства и детства согласно Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»?
7. Какова сфера действия Федерального закона «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей»?
8. Какие положения Конституции РФ можно рассматривать как источники правового регулирования социального обеспечения детей (семей с детьми)?
9. Назовите федеральные законы, устанавливающие порядок и условия предоставления того или иного вида социального обеспечения в отношении всех граждан, в том числе детей, дайте их характеристику;
10. Назовите федеральные законы, согласно которым социальное обеспечение, меры социальной поддержки предоставляются определенной категории граждан, в том числе детям, дайте их характеристику;
11. Назовите федеральные законы, регулирующие вопросы социального обеспечения только в связи с материнством и детством. дайте их характеристику;
12. Назовите подзаконные акты к Федеральному закону «О государственных пособиях, гражданам, имеющим детей», дайте их характеристику;
13. Назовите подзаконные акты к Федеральному закону «О дополнительных мерах государственной поддержки семей с детьми», дайте их характеристику.
14. Дать характеристику основных положений Конвенции о правах ребенка.
15. Назовите федеральные законы, которыми субъектам РФ передаются полномочия в части определения порядка и условий предоставления определенного вида обеспечения, либо в части назначения и выплаты отдельных видов пособий.
16. Назовите законы субъекта РФ (на примере Свердловской области), регулирующие предоставление социального обеспечения детям (семьям с детьми).
17. Дать общую характеристику правоотношений по социальному обеспечению детей.
18. Охарактеризовать особенность субъекта правоотношений по социальному обеспечению детей.

19. На примере трех видов пособий, материнского (семейного) капитала определить субъекты, объект и содержание правоотношений.
20. Определить субъекты, объекты и содержание правоотношений при предоставлении ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) второго ребенка.
21. Назовите условия назначения единовременных пособий (пособие по беременности и родам, пособие при рождении ребенка, пособие при передаче ребенка на воспитание в семью, пособие беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха), определение их размера.
22. Назовите условия назначения ежемесячных пособий (ежемесячное пособие по уходу за ребенком, ежемесячное пособие женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности, ежемесячное пособие на ребенка, ежемесячное пособие на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву, ежемесячное пособие детям военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти), определение их размеров.
23. Назовите условия предоставления ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка и (или) второго ребенка, определение размеров выплат.
24. Назовите условия предоставления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от трех до семи лет, определение её размера.
25. Назовите условия предоставления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет, определение её размера.
26. Назовите условия предоставления компенсационных выплат (ежемесячная компенсационная выплата неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком инвалидом; компенсация части родительской платы за содержание ребенка в образовательных организациях), определение их размера.
27. В чем состоят особенности предоставления социальных услуг несовершеннолетним?
28. Охарактеризуйте виды и функции специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.
29. Каковы условия предоставления социальных услуг семьям с детьми и несовершеннолетним, нуждающимся в социальной реабилитации?
30. Дайте определение основных понятий, характеризующих дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
31. При каких условиях возникает право на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
32. Назовите, на какие цели могут быть направлены средства материнского (семейного) капитала, охарактеризуйте условия направления средств.
33. Дайте определение понятия «дети – сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей»;
34. Назовите виды обеспечения, предоставляемого в силу их статуса детям- сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей в соответствии с законодательством РФ и законодательством субъектов РФ;
35. Дайте определение полного государственного обеспечения.
36. Как характеризуется понятие «дети-инвалиды»? Порядок установления инвалидности ребенку.
37. Каковы полномочия Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части социального обеспечения детей-инвалидов?
38. Назовите виды обеспечения, предоставляемого в силу их статуса детям-инвалидам в соответствии с законодательством РФ.
39. Охарактеризуйте виды обеспечения, предоставляемых в силу их статуса детям-инвалидам в соответствии с законодательством субъектов РФ.
40. Назовите условия пенсионного обеспечения детей-инвалидов.
41. Каким образом статус ребенка- инвалида может влиять на пенсионное обеспечение его родителя(опекуна)?

2. Решение ситуационных задач:

1. Иванову С. установлена категория «ребенок-инвалид» вследствие поствакцинального осложнения. Какие в связи с этим обстоятельством полагаются Иванову С. социальные выплаты и в каком размере, куда следует обратиться за предоставлением этих выплат?
2. Жена военнослужащего, призванного на военную службу, будучи беременной, обратилась в администрацию по месту работы с заявлением о назначении ей пособия как жене военнослужащего, имеющей срок беременности более 180 дней. Администрация отказала ей в выплате пособия на том основании, что ей следует обратиться в пенсионный фонд. Дайте оценку действиям администрации.
3. Путилова работает по трудовому договору, 1 марта 2022 г. обратилась в администрацию организации с заявлением о предоставлении ей отпуска по уходу за ребенком, родившемся 15 января 2022 г. и предоставлении соответствующего пособия. Ее среднемесячный заработок составлял в 2021 г. – 60000 руб., в 2020 году – 40000 руб., определите размер полагающегося ей пособия по уходу за ребенком.
4. Муж гр. Дмитриевой призван на военную службу 18 ноября 2021 года, 20 мая 2022 г. у нее родился ребенок. Имеет ли право Дмитриева на ежемесячное пособие, военнослужащего, проходящего военную службу по призыву? Куда ей следует обратиться за его назначением? Определите срок назначения пособия и его размер.
5. Гражданка Михайлова получила сертификат на материнский (семейный) капитал в связи с рождением 15.08. 2020 второго ребенка Ивана. В мае 2022 года она подала заявление о распоряжении материнским (семейным) капиталом на оплату проживания в общежитии, предоставляемом образовательной организацией, первому сыну Николаю, обучающемуся в частной гимназии. Какое решение должен принять пенсионный фонд?
6. Ивлеву передан на воспитание в семью по договору о приемной семье 8-ми летний ребенок, родители которого отбывают наказание в виде лишения свободы. Ивлев обратился в территориальный орган социальной защиты населения за консультацией, какие выплаты и меры социальной поддержки предоставляются приемной семье? Какую консультацию должны дать Ивлеву? Решение обоснуйте.

3. Тестирование.

Закрытые тестовые задания с одним правильным вариантом ответа:

1. Средства Фонда социального страхования направляются на

финансирование, а) пособия по беременности и родам;

б) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;

в) единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью;

г) пособия на ребенка.

2. Действие Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» не распространяется на граждан лишенных родительских прав, за исключением:

1) единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью;

2) единовременного пособия при рождении ребенка;

3) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.

4) ежемесячного пособия по уходу за ребенком.

3. Детям, находящимся под опекой (попечительством) денежные средства на содержание устанавливаются

1) законом Российской Федерации;

2) постановлением Правительства Российской Федерации;

3) законом субъекта Российской Федерации;

4) постановлением Правительства субъекта Российской Федерации.

4. Обязанным субъектом в части предоставления пособия по уходу за ребенком не является

1) работодатель;

- 2) орган социальной защиты населения;
- 3) пенсионный фонд;
- 4) областной военкомат.

Открытые тестовые задания:

Право на (укажите вид обеспечения) возникает при рождении (усыновлении) ребенка (детей), имеющего гражданство Российской Федерации, у следующих граждан Российской Федерации независимо от места их жительства: мужчин, являющихся единственными усыновителями второго, третьего ребенка или последующих детей, если решение суда об усыновлении вступило в законную силу начиная с 1 января 2007 года; женщин, родивших (усыновивших) первого ребенка начиная с 1 января 2020 года; и др. лиц.

Лица, имеющие право на указанный вид социального обеспечения, вправе обратиться за его предоставлением непосредственно либо через многофункциональный центр в

Деловая игра:

Перечень вопросов, подлежащих рассмотрению:

1. Понятие дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми. Материнский (семейный) капитал.
2. Право на дополнительные меры государственной поддержки *(при рассмотрении данного вопроса рекомендовано проводить ролевую игру)*.
3. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала *(при рассмотрении данного вопроса рекомендовано проводить ролевую игру)*.
4. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на реализацию дополнительных мер государственной поддержки семей с детьми *(при рассмотрении данного вопроса рекомендовано проводить ролевую игру)*.

Методические рекомендации по проведению практического занятия:

Успешному проведению практического занятия должен предшествовать этап подготовки, включающий в себя уяснение участниками теоретических основ правового регулирования предоставления дополнительных мер государственной поддержки семьям с детьми, где главное – серьезная самоподготовка студентов.

Преподаватель принимает активное участие в проведении практического занятия (преподаватель должен исполнять роль прокурора, осуществляющего надзор за законностью (т.е. следить за тем, чтобы в ходе игры «работники пенсионного фонда» действовали в соответствии с действующим законодательством, в том числе при консультировании обратившихся граждан).

Планируемый образовательный результат (цель занятия):

1. Подготовить специалистов для практической работы.
2. Закрепление теоретических знаний студентов о правовом регулировании предоставления дополнительных мер государственной поддержки семьям с детьми.
3. Студенты должны освоить алгоритм работы пенсионного фонда и его взаимодействия с организациями, участвующими в процессе предоставления гражданам материнского (семейного) капитала.
4. Студенты должны приобрести навыки правильного и корректного формулирования вопросов (иногда в провокационной форме).
5. Студенты должны приобрести навыки формулирования мотивированных ответов на вопросы, задаваемые по указанной теме.
6. Студенты должны выработать умения и опыт работы в малых группах (навыки общения с гражданами, обратившимися на прием, с коллегами, умение слушать и уважать чужое мнение).
7. Студенты должны выработать навыки работы с нормативными правовыми актами (поиск необходимых нормативных правовых актов, конкретных норм в них, применение и толкование норм права).
8. Работа в режиме строго регламентированного времени.

9. Проведение практического занятия должны позволить студентам освоить техники самообразования, т.е. самостоятельно оценить свои знания, а также определить вопросы, которые освоены ими недостаточно и на которые следует обратить дополнительное внимание, в том числе изучить новую или дополнительную литературу, нормативные правовые акты.

Необходимые дидактические средства и материально-технические средства, обеспечивающие проведение занятия:

- фабула дела: сформулированные конкретные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе проведения занятия.
- конфиденциальная информация, необходимая для исполнения ролей (каждому студенту выдается индивидуальный экземпляр, а все экземпляры находятся на столе конкурсной комиссии).
- подборка нормативных правовых актов по указанной теме в электронном виде и в виде распечатанных вариантов.

Интерактивные методы, рекомендованные для использования при проведении практического занятия: работа в малых группах, творческие задания, ролевая игра, мозговой штурм, дискуссия, обсуждение.

Инструкция для преподавателя

Сценарий:

1. Педагогическая цель:

- опросить максимальное количество студентов (привлечь всех студентов группы к работе на практическом занятии).
- помочь студентам приобрести навыки и умения, необходимые для осознания процесса предоставления гражданам материнского (семейного) капитала.
- научить студентов комментировать нормы права, регламентирующие процесс предоставления гражданам материнского (семейного) капитала.
- научить студентов оформлять отдельные документы, используемые при реализации права гражданина на материнский (семейный) капитал.

1. Преподаватель создает благоприятную обстановку, необходимую для продуктивной работы в группе; сообщает о времени, отведенном для каждого этапа практического занятия (рекомендуется временные интервалы зафиксировать на доске: 3 – 5 минут).

2. Конкурсная комиссия занимает определенное выделенное место, остальным раздается конфиденциальная информация в виде вопроса, требующего решения (3 минуты).

3. «Работники пенсионного фонда» рассматривают предложенные вопросы, решают их в период беседы с гражданином, осуществляют визуальную экспертизу представленных «документов» (45 – 52 минуты).

4. Комиссия выносит решение по каждому случаю обращения. (По законодательству решение принимается в отсутствие претендентов, но для достижения образовательного результата необходимо проведение такой демонстрации). После этого комиссией объявляются результаты, и осуществляется обсуждение представленной демонстрации (15 – 20 минут).

5. Решаются вопросы о возможности и порядке обжалования решений, принятых «работниками пенсионного фонда» (7 минут).

6. Преподавателем осуществляется обсуждение работы всех студентов на практическом занятии, выставляются оценки за практическое занятие (3 минуты).

4. Дискуссия.

- 1) В чем особенности видов обеспечения, предоставляемых субъектами РФ детям-инвалидам?
- 2) Какой вид социального обеспечения в отношении детей-инвалидов является преобладающим (на примере субъектов РФ Уральского Федерального округа)?

5.2. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

При проведении промежуточной аттестации проверяется сформированности у обучающихся всех компетенций, заявленных в данной программе дисциплины.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса, пятнадцать тестовых заданий и решение одной практической (ситуационной) задачи.

Оценочные средства:

1. Вопросы для подготовки к экзамену

1. Общая характеристика источников права социального обеспечения, регулирующих вопросы социального обеспечения детей, их классификация.
2. Нормативные правовые акты федеральных органов государственной власти как источники регулирования социального обеспечения семей с детьми.
3. Особенности правового регулирования социального обеспечения семей с детьми на уровне субъекта РФ
4. Понятие субъектов, объектов и содержания правоотношений по социальному обеспечению детей.
5. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений по предоставлению социальных пособий и компенсационных выплат.
6. Возникновение, изменение и прекращение правоотношений по предоставлению социальных услуг несовершеннолетним и семьям с детьми.
7. Граждане, на которых распространяется действие Федерального закона «О государственных пособиях гражданам, имеющих детей».
8. Лица, имеющие право на ежемесячное пособие по уходу за ребенком.
9. Порядок назначения ежемесячного пособия по уходу за ребенком.
10. Определение размеров ежемесячного пособия по уходу за ребенком и сроков его назначения.
11. Порядок исчисления ежемесячного пособия по уходу за ребенком застрахованным лицам.
12. Условия и порядок назначения ежемесячного пособия женщине, вставшей на учет в медицинской организации в ранние сроки беременности.
13. Условия и порядок назначения ежемесячного пособия на ребенка военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
14. Определение права на ежемесячное пособие на ребенка, определение его размера.
15. Основания, порядок назначения и осуществления ежемесячной выплаты в связи с рождением (усыновлением) первого ребенка, и (или) второго ребенка, определение размера.
16. Основания и порядок назначения и осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от трех до семи лет, определение размера.
17. Основания и порядок назначения и осуществления ежемесячной денежной выплаты на ребенка в возрасте от восьми до семнадцати лет, определение размера.
18. Порядок назначения и выплаты ежемесячного пособия на ребенка.
19. Порядок исчисления среднедушевого дохода семьи при назначении ежемесячного пособия на ребенка.
20. Условия и порядок назначения пособия по беременности и родам
21. Порядок исчисления пособия по беременности и родам.
22. Условия и порядок назначения единовременного пособия при рождении ребенка.
23. Условия и порядок назначения единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью.
24. Условия и порядок назначения единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву.
25. Условия назначения и выплаты пособия на проведение летнего оздоровительного отдыха детей отдельных категорий военнослужащих и сотрудников некоторых федеральных органов исполнительной власти, определение размера.
26. Условия назначения и выплаты, сроки предоставления ежемесячной компенсационной выплаты неработающим трудоспособным лицам, осуществляющим уход за ребенком инвалидом.

27. Условия назначения и выплаты, сроки предоставления компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми.
28. Порядок предоставления социального обслуживания несовершеннолетним (семьям с детьми).
29. Общая характеристика системы профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.
30. Общая характеристика специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации
31. Основания приема в специализированные учреждения для несовершеннолетних.
32. Категории несовершеннолетних, принимаемых в специализированные учреждения для несовершеннолетних.
33. Социальная реабилитация несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
34. Общая характеристика социального обеспечения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
35. Меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
36. Условия предоставления и размер денежных средств на содержание детей, находящихся под опекой (попечительством) по законодательству Свердловской области.
37. Общая характеристика социального обеспечения детей-инвалидов.
38. Порядок предоставления детям-инвалидам набора социальных услуг.
39. Определение права на дополнительные меры государственной поддержки семей, имеющих детей.
40. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком (детьми).
41. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на приобретение товаров и услуг для социальной адаптации, и интеграции в общество детей-инвалидов.
42. Порядок направления средств материнского (семейного) капитала на улучшение жилищных условий

2. Тестовые задания для экзамена:

1. К числу событий относится юридический факт
 - 1) смерть кормильца;
 - 2) решение органа, предоставляющего обеспечение;
 - 3) иждивенство;
 - 4) мало обеспеченность.
2. Средства Фонда социального страхования направляются на финансирование
 - 1) пособия по беременности и родам;
 - 2) единовременного пособия беременной жене военнослужащего, проходящего военную службу по призыву;
 - 3) единовременного пособия при передаче ребенка на воспитание в семью;
 - 4) пособия на ребенка.
3. К группе актов об отдельных видах социального обеспечения относится
 - 1) Федеральный закон «Об обязательном социальном страховании на случай временной нетрудоспособности и в связи с материнством»;
 - 2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»;
 - 3) Закон Свердловской области «О защите прав ребенка»;
 - 4) Закон Свердловской области «О ежемесячном пособии на ребенка».
4. Заявление о предоставлении социального обслуживания ребенку подается
 - 1) в уполномоченный орган субъекта РФ;
 - 2) в орган местного самоуправления;
 - 3) поставщику социальных услуг;
 - 4) в любой из названных субъектов.
5. Для предоставления социального обслуживания несовершеннолетний должен быть признан
 - 1) оказавшимся в трудной жизненной ситуации;

- 2) находящимся в социально-опасном положении;
 - 3) оставшимся без попечения родителей;
 - 4) нуждающимся в предоставлении социальных услуг.
6. Возраст ребенка, на образование которого могут быть направлены средства материнского (семейного) капитала, не должен превышать
- 1) 18 лет;
 - 2) 23 лет;
 - 3) 25 лет;
 - 4) 27 лет.
7. Пособие по беременности и родам женщинам, уволенным в связи с ликвидацией организаций, установлено в размере:
- 1) среднего заработка перед увольнением;
 - 2) 300 рублей;
 - 3) 1500 рублей;
 - 4) МРОТ.
8. Распоряжение средствами материнского (семейного) капитала осуществляется гражданами по общему правилу не ранее чем по истечении со дня рождения ребенка в связи с рождением которого возникло право на дополнительные меры государственной поддержки
- 1) шести месяцев
 - 2) одного года;
 - 3) трех лет;
 - 4) независимо от истекшего срока.
9. Детям, находящимся под опекой (попечительством) денежные средства на содержание устанавливаются
- 1) законом Российской Федерации;
 - 2) постановлением Правительства Российской Федерации;
 - 3) законом субъекта Российской Федерации
 - 4) нормативным правовым актом органа местного самоуправления.
10. Страховая пенсия по старости назначается на 5 лет раньше установленного возраста, одному из родителей инвалидов с детства, воспитавшему их до достижения ими возраста
- 1) 3 лет;
 - 2) 5 лет;
 - 3) 8 лет;
 - 4) 10 лет.
11. Детям – инвалидам ежемесячная денежная выплата выплачивается в соответствии с
- 1) Федеральным законом «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей»;
 - 2) Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - 3) Федеральным законом «О государственной социальной помощи»;
 - 4) законами субъекта РФ.
12. В случае усыновления (удочерения) ребенка-инвалида единовременное пособие при передаче ребенка на воспитание в семью выплачивается в размере
- 1) 8000 рублей;
 - 2) 50000 рублей;
 - 3) 80000руб;
 - 4) 100 000 рублей.
13. 5. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних относятся:
- 1) Центры помощи семье и детям;
 - 2) Центры экстренной психологической помощи;
 - 3) Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
 - 4) Центры социального обслуживания.
14. Пособие на проведение летнего оздоровительного отдыха детей военнослужащих выплачивается на детей школьного возраста

- 1) до 10 лет включительно
- 2) до 15 лет включительно;
- 3) до 16 лет включительно;
- 4) до 18 лет включительно.

15. Государственные пособия гражданам, имеющим детей, не назначаются

- 1) временно проживающим на территории РФ и подлежащим обязательному социальному страхованию иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- 2) временно проживающим на территории РФ иностранным гражданам и лицам без гражданства;
- 3) постоянно проживающим на территории РФ иностранным гражданам;
- 4) постоянно проживающим на территории РФ лицам без гражданства, а также беженцам.

3. Экзаменационные ситуационные задачи (пример):

1. Гражданка Деева родила второго ребенка в январе 2020 года, в установленном порядке ей был выдан государственный сертификат на материнский (семейный) капитал. В феврале 2022 года Деева обратилась с заявлением о распоряжении частью материнского капитала на получение образования первым ребенком, который обучается на 2 курсе сельскохозяйственной академии, ему 24 года.

- 1) укажите необходимые нормативные акты, определяющие право на распоряжение материнским (семейным) капиталом;
- 2) назовите факты, имеющие юридическое значение для решения вопроса о распоряжении материнским (семейным) капиталом, назовите порядок определения направляемого размера средств;
- 3) укажите порядок принятия решения о направлении материнского (семейного) капитала на указанные цели;
- 4) назовите субъекты возникающих правоотношений;
- 5) укажите перечень документов, необходимых для направления средств (части средств) материнского (семейного) капитала на получение образования ребенком.

2. Сидоров призван на военную службу 15.05.2022, имеет ребенка, которому на дату призыва отца было 2 года. Мать ребенка не работает, по состоянию здоровья не может лично воспитывать и содержать ребенка.

- 1) определите вид предполагаемого по условию задачи пособия и укажите необходимые нормативные акты, определяющие право на пособие;
- 2) назовите факты, имеющие юридическое значение для назначения пособия;
- 3) укажите порядок принятия решения о предоставлении пособия;
- 4) назовите субъектов правоотношений по предоставлению пособия;
- 5) укажите перечень документов, необходимых для назначения пособия.

Критерии оценивания:

Максимальная сумма баллов за экзамен: **40**

Балловая стоимость одного тестового задания – 1 балл, одного теоретического вопроса – 10 баллов, одного практического задания – 5 баллов.

Критерии оценивания ответа на теоретический вопрос на экзамене:

Студенту предоставляется экзаменационный билет с двумя вопросами на знание теории, нормативного правового материала и правоприменительной практики. Ответ оценивается от 0 до 10 баллов по каждому вопросу в билете.

Критерии начисления баллов:

10 баллов - развернутый, аргументированный и правильный ответ с указанием соответствующих заданию правовых актов и правоприменительной практики, приведением примеров; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

9 баллов - с несущественными замечаниями дан развернутый, аргументированный и правильный ответ, проиллюстрированный примерами из практики, указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции судов, соответствующие тематике задания; студент свободно

оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует систематизированные знания программного теоретического материала.

8 баллов – ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты, приведены и раскрыты позиции из судебной практики, соответствующие тематике задания, приведены примеры; студент свободно оперирует терминами и понятиями курса, соотносит их; демонстрирует уверенные знания основного программного теоретического материала.

7 баллов - ставится студенту за развернутый, аргументированный ответ с существенной ошибкой или аргументированный правильный ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

6 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

5 баллов – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

4 балла – студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

3 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса-источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

2 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с

помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

1 балл – студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Критерии оценивания ответа на тестовое задание на экзамене: студенту предоставляется 15 тестовых заданий. Правильный ответ на одно тестовое задание оценивается в 1 балл. Неправильный ответ оценивается в 0 баллов.

Критерии оценивания ответа на практическое задание (ситуационную задачу) на экзамене: студенту предоставляется для решения одна практическая (ситуационная) задача, которая оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты, определяющие право на соответствующий заданию вид социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер соответствующего вида социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации, надбавок и повышений; при необходимости проанализированы стадии назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

4 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

3 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

2 балла – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; размер

социального обеспечения исчислен без учета норм законодательства об установлении предельных размеров выплат, их индексации.

1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на социальное обеспечение; размер социального обеспечения не исчислен.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер социального обеспечения не исчислен.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

ответ с отсутствием раскрытия отдельного аспекта поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при незначительном участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание и умение применить на практике теоретического материала отдельных разделов программы курса.

6 баллов - ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания, при условии самостоятельной корректировки ответа при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

5 баллов – ставится студенту за аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками, а также за правильный ответ без достаточной его аргументации и/или с отсутствием раскрытия отдельных аспектов поставленного экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

4 балла – студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент затрудняется привести и/или раскрыть позиции судебной практики, соответствующие экзаменационному заданию; студентом указаны основные правовые акты, соответствующие тематике задания, с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует владение основными терминами и понятиями курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

3 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студентом указаны основные правовые акты курса-источники отрасли с незначительной помощью преподавателя; студент демонстрирует знание и владение частью основных терминов и понятий курса, понимание теоретического материала отдельных разделов программы курса.

2 балла - студентом дан аргументированный ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного вопроса; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент способен раскрыть основные правовые акты курса – источники отрасли, с

помощью преподавателя; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса, теоретического материала отдельных разделов программы курса со значительной помощью преподавателя.

1 балл – студентом дан ответ с существенной ошибкой/ошибками или не представлен ответ по существенным аспектам экзаменационного задания; студент не способен самостоятельно обнаружить и/или исправить недостатки собственного ответа даже при участии преподавателя; студент не может указать основные правовые акты курса – источники отрасли; студент демонстрирует понимание основных терминов и понятий курса с помощью преподавателя.

0 баллов - ставится студенту, обнаружившему существенные пробелы в знании основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки при применении законодательства, судебной практики, неспособность применить теоретические знания при решении практических заданий.

Критерии оценивания ответа на тестовое задание на экзамене:

Правильный ответ на тестовое задание оценивается в **1 балл**.

Неправильный ответ оценивается в **0 баллов**.

Критерии оценивания ответа на практическое задание (ситуационную задачу) на экзамене: решение практической (ситуационной) задачи оценивается от 0 до 5 баллов:

5 баллов – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты определяющие право на соответствующий заданию вид социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер соответствующего вида социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации, надбавок и повышений; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

4 балла – при решении задачи студентом соотнесены нормы национального и международного права о социальном обеспечении; применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

3 балла – при решении задачи студентом применены необходимые и актуальные нормативные акты международного, федерального, регионального уровней о социальном обеспечении; применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; охарактеризованы указанные в условиях обстоятельства, влияющие на размер социального обеспечения; в соответствии с нормативными актами исчислен размер социального обеспечения с учетом норм об установлении предельных размеров выплат, их индексации; при необходимости проанализированы стадии назначения различных видов социального обеспечения, а также перечень документов, необходимых для назначения и выплаты различных видов социального обеспечения, в объеме, изложенном в основной и дополнительной литературе, а также правоприменительной практике.

2 балла – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры; размер социального обеспечения исчислен без учета норм законодательства об установлении предельных размеров выплат, их индексации.

1 балл – при решении задачи студентом применены положения законодательства, определяющие право на различные виды социального обеспечения (пенсии, пособия) и его размеры, а также определено право на социальное обеспечение; размер социального обеспечения не исчислен.

0 баллов – при решении задачи студентом не применены необходимые нормативные акты или применены акты, не относящиеся к условиям задачи; размер социального обеспечения не исчислен.

Критерии аттестации по результатам контрольных недель:

Оценка «аттестован» проставляется студенту, заработавшему не менее 40% баллов от числа максимально возможных на момент проведения контрольной недели.

Итоговая оценка складывается из суммы баллов текущего контроля и баллов по промежуточной аттестации.

- оценка «неудовлетворительно» - до **39 баллов** включительно;
- оценка «удовлетворительно» - от **40 до 60 баллов**;
- оценка «хорошо» - от **61 до 80 баллов**;
- оценка «отлично» - от **81 до 100 баллов**.

6. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОСНОВАНИЕ РАСЧЕТА ВРЕМЕНИ ВНЕАУДИТОРНОЙ (САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ) РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Одной из основных форм овладения профессиональными компетенциями в настоящее время признается самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающихся. Обучение и развитие невозможно без навыков самостоятельной работы, без устойчивого стремления к постоянному пополнению, обновлению и совершенствованию знаний, когда обучающийся учится выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа – важная составляющая образовательного процесса, осуществляемого на основе требований ФГОС. Она призвана стимулировать индивидуальную работу обучающихся: как учебную, так и научную. Цель внеаудиторной (самостоятельной) работы заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования, опыта творческой, исследовательской деятельности.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа направлена на систематизацию и закрепление полученных в ходе аудиторных занятий теоретических знаний и практических умений, их углубление; на выработку умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, в том числе – при помощи информационно-телекоммуникационных сетей; на развитие самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию и самореализации; на умение использовать материалы, полученные в ходе самостоятельных занятий, на практических занятиях, при подготовке выпускной квалификационной работы, а также при подготовке к итоговым зачетам и экзаменам.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется обучающимся по разработанному преподавателем заданию, но без его непосредственного участия. Оценка уровня и качества выполненной работы осуществляется преподавателем в рамках практических занятий, консультаций, контроля самостоятельной работы.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся

Содержание работы внеаудиторной (самостоятельной) определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий на основе учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Виды заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы, их содержание и характер учитывают специальность, особенность данной дисциплины (в том числе – содержание лекционного курса и практических занятий), индивидуальные особенности обучающихся.

Организация внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся предполагает использование информационных и материально-технических ресурсов, включая

библиотеку с читальным залом; компьютерные классы с возможностью работы в Интернет; учебную и учебно-методическую литературу, иные методические материалы.

Перед выполнением внеаудиторной (самостоятельной) работы преподаватель разъясняет обучающимся требования к выполнению задания – цель, внутреннее содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Преподаватель предупреждает обучающихся о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной (самостоятельной) работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

Внеаудиторная (самостоятельная) работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

В ходе внеаудиторной (самостоятельной) работы студенты не только приобретают знания, но и развивают навыки управления собственным временем, организации деятельности.

Общий объем времени, отводимый на неаудиторную (самостоятельную) работу, представляет собой разницу между максимальной и обязательной учебной нагрузкой, отведенной на изучение дисциплины.

По дисциплине «Социальное обеспечение детей в Российской Федерации (правовые вопросы)» объем внеаудиторной (самостоятельной) работы составляет для **заочной формы обучения - 100 часов.**

Нормативы затрат времени на выполнение внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающимися

Вид работы	Кол-во часов на выполнение
	Заочная форма
Подготовка к практическим занятиям	5 часов
выполнение домашних заданий в виде решения задач	2 часа

Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся, критерии оценивания

1. Подготовка к практическим занятиям.

Подготовка к практическим занятиям относится к воспроизводящим (репродуктивным) видам деятельности, однако содержит элементы творческой деятельности. Она позволяет закрепить и сохранить полученные в рамках аудиторных занятий знания, умения. Осуществляется на основе конспекта лекций, записей, сделанных в ходе практических занятий, с привлечением учебных пособий, нормативного материала.

Рекомендуемая последовательность изучения материалов: конспект лекции (если в ходе лекционного курса та или иная тема была затронута); обязательная к изучению литература; нормативный материал; при необходимости - дополнительная литература; материалы судебной практики.

Анализируя нормативные правовые акты, материалы судебной практики, обучающемуся необходимо убедиться, что используемые источники в актуальном состоянии (не отменены, не изменены, не приостановлены). Целесообразно проводить изучение и анализ источников по их юридической силе с использованием подзаконных нормативных правовых актов (при наличии указаний на них). Этому в значительной мере способствует использование СПС Консультант Плюс, Гарант. Кроме того, можно использовать информацию, размещенную на официальных сайтах государственных органов, органов местного самоуправления.

Рекомендуется внимательно читать материал. Если возникают вопросы, встречаются незнакомые термины, определения понятий, их необходимо уточнить по учебникам либо нормативным правовым актам. По желанию обучающегося, возможно составление глоссария по теме, что в дальнейшем будет способствовать более плодотворной подготовке к экзамену.

Составление плана темы покажет наиболее ее важные аспекты, позволит обучающемуся развить навык анализа на уровне «главной идеи». Последующий пересказ «своими словами» будет способствовать усвоению материала, а также развитию умения высказывать свою точку зрения, отстаивать ее.

Временные затраты на подготовку к практическому занятию зависят от объема изучаемой темы и составляют 2 часа на очной форме обучения.

2. Выполнение домашних заданий в виде решения задач.

Данная деятельность относится к разряду продуктивных. Она связана с использованием накопленных знаний и известного способа действия в частично измененной ситуации; позволяет систематизировать информацию в рамках постановки или решения конкретных проблем.

При решении задач требуется самостоятельный мыслительный поиск самой проблемы, ее решения. Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска путей решения поставленных вопросов. Следует отметить, что такие знания более прочные, они позволяют обучающемуся видеть, ставить и разрешать как стандартные, так и нестандартные задачи, которые могут возникнуть в дальнейшем в профессиональной деятельности.

Решение задач относится к частично поисковому методу, предполагает достижение репродуктивного и продуктивного уровня усвоения материала. В ходе изучения дисциплины сложность задач постепенно нарастает, что направлено на развитие способности решать задачи, обусловленные профессиональной деятельностью.

Решение задач оформляется письменно. Количество задач и затраты времени на их решение зависят от объема информации, сложности и объема решаемых проблем, но в целом равномерно распределяются по темам и определяются преподавателем.

Временные затраты зависят от объема темы, количества заданных задач. Ориентировочное время на решение одной задачи составляет 15-30 минут. На очном отделении, учитывая количество часов, отведенных на аудиторную работу, рекомендуется давать задание на дом в объеме 2-х, 3-х, иногда 4-х задач (в случае, если задачи содержат один – два вопроса и не требуют сложных вычислений). Соответственно, нормы времени на решение задач составляют – от 0,5 часа.

3. Контроль внеаудиторной (самостоятельной) работы обучающихся.

В качестве форм контроля самостоятельной работы в рамках изучения дисциплины используются следующие:

- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- проверка решения задач, обсуждение их с группой;
- организация работы малых групп по решению задач;
- тестирование;
- сдача промежуточной аттестации (экзамена).

Оценивание внеаудиторной (самостоятельной) работы производится в соответствии с модульно-рейтинговой системой.